

**\*Очень важно в этом возрасте развивать активный и пассивный словари ребенка. Вот несколько рекомендаций по накоплению и расширению словаря:**

**\*Когда вы гуляете с ребенком, старайтесь не только наблюдать за объектами и называть их, но и способствуйте различению предметов по их внешнему виду («это дуб», а «это береза»).**

**Старайтесь не только называть, и обозначать части предметов давайте возможность**



**\*Попробуйте комментировать все то, что делает малыш;**

**\*Если вы играете с ребенком, старайтесь привлекать его к активным действиям и вместе их прорабатывать;**

**\*Малыш любит играть с книжками и игрушками;**



**Задача не только в том, чтобы найти, но и сказать, что и где было. Вообще, очень полезно интересоваться тем,**



**Консультационный Центр  
"Мы вместе. Без бергэ".**

**Психолого-педагогическая,  
диагностическая и  
консультационная помощь**

## **Особенности развития речи детей**



На этапе становления речи для ребенка очень важен хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми.

Ежедневный многочасовой просмотр телепередач и задержка речи у детей тесно связаны между собой. У них наблюдаются проблемы с концентрацией внимания, с развитием речи. Их словарный запас очень скуден. На первый взгляд эти проблемы кажутся парадоксальными - ведь дети постоянно слышат человеческую речь. Экран телевизора не менее, чем ребенок, устроен так, что



Ученые считают, что телевидение отрицательно влияет на развитие речи ребенка в первую очередь потому, что родители отключены от общения со своими детьми. Чем дольше ребенок работает с телевизором, тем меньше он общается с родителями.



В результате дети испытывают недостаток общения в раннем возрасте, когда оно просто необходимо для развития всех психических процессов,

Заметно увеличивается словарный запас, ребенок использует в общении почти все части речи, понимает значение простых предлогов и формы множественного числа, овладевает элементарными графическими навыками родного языка.

Дыхательный и артикуляционный аппараты только развиваются, к трем годам остаются некоторые несовершенства в произнесении звуков, многосложных слов, словосочетаний. Дети еще не умеют читать, писать, считать, рисовать. Чистая и внятная речь к этому возрасту не формируется.

